



Castilla-La Mancha

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS

MEJORA DE LA CONVIVENCIA

CEIP EUROPA

TOLEDO

Responsable: Inmaculada Garrido Jiménez

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Contenido

1. CONTEXTO	3
1.1. Ámbitos y áreas seleccionados	3
2. OBJETIVO E INDICADORES	3
3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES	3
3.1. Autoevaluación	3
3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores	4
3.2.1. Liderazgo	4
3.2.2. Formación	4
3.2.3. Recursos y Alianzas	4
3.2.4. Organizativas	4
3.2.5. Plan de acogida	5
4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO	6
4.1. Acciones de cada actuación	6
5. EVALUACIÓN	9
5.1. Indicadores: Objetivo	9
5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción	10
ANEXOS	11

1. CONTEXTO

1.1. Ámbitos y áreas seleccionados

Ámbito 2. Inclusión, igualdad y convivencia.

- Área de innovación igualdad y convivencia
- Área de Mejora de la lectura.

2. OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del proyecto:

Fomentar el buen clima de convivencia entre el alumnado a través de la participación en la detección de conductas contrarias a la convivencia y también mediante la utilización de lecturas relativas a la Resolución Pacífica de Conflictos y el desarrollo y bienestar emocional. Estando alcanzado en junio del 2026.

El desarrollo del proyecto de Innovación buscará reforzar los objetivos del Plan de Igualdad y convivencia de centro.

Indicadores:

- Difusión y conocimiento del programa a la comunidad educativa.
- Aumento de estrategias e instrumentos de participación del alumnado.
- Aumento de la identificación y comunicación de las conductas contrarias a la convivencia.
- Aumento de la implicación de alumnado en situaciones de conductas contrarias a la convivencia.
- Disminución del número de incidente en el centro.

3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES

3.1. Autoevaluación

A continuación, se expone un breve resumen de las conclusiones de dicha autoevaluación.

Se ha detectado que el alumnado no participa. No hay una formación en relación a la identificación de ciertas conductas contrarias a la convivencia.

Como fortalezas recalcar que se cuenta con una buena organización en la comisión de convivencia ya formada en el centro, la gran participación de las familias. En el centro está instaurada la dinamización de patios, durante los recreos, que permite detectar y prevenir las conductas contrarias a la convivencia. Y como último punto fuerte, es que el equipo directivo y de orientación forma parte del proyecto de innovación y la participación del profesorado en el proyecto de innovación es alta.

Por el contrario como debilidades se detectan que son pocos canales de participación los que tiene el alumnado y aunque los tiempos lúdicos (recreos) están dinamizados parece que podrían ofrecer otra serie de posibilidades que mejorarían la convivencia.

3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores

3.2.1. Liderazgo

El equipo directivo forma parte y apoya la puesta en marcha del programa y tiene planificado pedir a las familias su implicación en el mismo. Favorece la realización de reuniones del equipo de innovación, favorece la gestión y escucha de manera abierta las aportaciones de los miembros de la comunidad educativa, la organización del material y ubicación del material del proyecto. Del mismo modo, refuerza las propuestas de cambio positivo, así como, las iniciativas para mejorar el centro.

Recalcar también que refuerzo a participación de las familias en el Consejo escolar.

3.2.2. Formación

FORMACIÓN EN CENTROS					
Temática	Nº horas			Responsable	Fechas
	Totales	Nº Horas externas	Nº horas internas		
Intervención del profesorado en todo tipo de situaciones que afectan al bienestar emocional del niño.	3	3		Oscar Belmonte. Unicef	Inicio: octubre Final: diciembre
Dinámicas y materiales de patios	2		2	Inmaculada Garrido	Inicio: enero- mayo
Convivencia	2		2	Rosa Rodriguez	Inicio: enero- mayo
Observaciones:					
OTRAS FORMACIONES					
Temática	Fecha		Entidad organizadora		

3.2.3. Recursos y Alianzas

Se establecerán alianzas con organizaciones como el Ayuntamiento, USE, Asociaciones, la biblioteca Regional de Castilla La Mancha, la biblioteca del barrio y el AMPA del centro. Los recursos que vamos a necesitar son, sobre todo materiales, fondos bibliográficos para favorecer la convivencia del alumnado del centro.

3.2.4. Organizativas.

- Formación del grupo de trabajo de los participantes del proyecto que se reunirá de forma periódica.
- Reforzar los objetivos del PIC a través del desarrollo del proyecto.

- Planificar calendario de las actuaciones, actividades, responsables y la temporalización de las mismas.
- Coordinación de las actuaciones del proyecto con el PLC y PIC.
- Creación de equipo de TEAMS con toda la información relativa al programa.
- Creación de una estructura de participación del alumnado.

3.2.5. Plan de acogida.

Se llevará a cabo durante el mes de septiembre/octubre y siempre que acuda al centro un profesor nuevo.

➤ Actuaciones:

- Con el profesorado:
 - Explicar y facilitar el proyecto por parte del responsable al profesorado.
 - Proporcionar al profesor nuevo, información sobre los ámbitos y áreas elegidas, el objetivo general, las actuaciones, las actividades, la temporalización de las mismas y los responsables con sus funciones.
 - Incorporación al canal de TEAMS.

4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO

4.1. Acciones de cada actuación

Actuación A:

Dar difusión a proyecto a través de la web y la plataforma EducamosCLM.

Responsable	Responsable/miembro equipo directivo	Fecha de inicio: septiembre Fecha Final: noviembre	
Vinculación con el objetivo	Directa		
Vinculación con indicadores	directa		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Difundir el proyecto	Se dará difusión a través de la web y de la plataforma Educamos CLM	Dirección del centro	F. Inicio: octubre F. Final: diciembre
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Publicitar e informar a la Comunidad Educativa dónde poder consultar el programa	A través de EducamosCLM se dará acceso a la comunidad educativa.	Dirección del centro	F. Inicio: octubre diciembre F. Final:
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Impacto de la difusión	Analizar el impacto de la difusión	Profesorado/dirección	F. Inicio: octubre F. Final: diciembre
Seguimiento de las diferentes formas de participación del alumnado	Analizar el funcionamiento de la participación	Profesorado/dirección	F. Inicio: noviembre F. Final: junio

Actuación B: Trabajar con el alumnado el conocimiento e identificación de las conductas contrarias a la convivencia.

Responsable	Responsable/miembro equipo directivo	Fecha de inicio: septiembre Fecha Final: noviembre	
Vinculación con el objetivo	Directa		
Vinculación con indicadores	directa		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Selección de las conductas contrarias a la convivencia que se van a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo de innovación propondrá a la Comisión de PIC y de Lectura estrategias de participación del alumnado. - Selección de material bibliográfico y audiovisual para trabaja las conductas contrarias. - Los participantes en el proyecto recabarán las conductas más señaladas y las ubicarán según las edades de los alumnos distinguiendo entre Infantil, 1º, 2º y 3º ciclo, así como, los materiales con los que trabajar (bibliografía, libros, videos...). - Aportación de material básico creado a la comisión del PIC. - Los miembros del PIC expondrán las conductas seleccionadas en el PIC haciendo mención a las conductas extraídas. - Se propondrán la distribución que se ha hecho por orden de importancia con respecto a los ciclos. - Se valora por la CCP y se lleva al ciclo para ponerlo en marcha. 	Profesorado /Dirección/Orientadora proyecto	F. Inicio: primer trimestre F. Final: junio
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Conocimiento e identificación, por parte de alumnado, de las conductas contrarias a la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las conductas contrarias. - Identificación de las conductas en situaciones ajenas entorno al alumnado, películas, libros, historias... - Identificación de las conductas dentro del entorno escolar. 	Profesorado /Dirección/Orientadora/ Alumnado proyecto	F. Inicio: octubre F. Final: Junio

Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Aumento del vocabulario y de los conceptos relativos a las conductas contrarias y el aumento de la capacidad de discriminarlas en diferentes entornos.	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la identificación del tipo de conductas. - Aumento de la capacidad de identificación de las conductas contrarias en el alumnado. 	Profesorado proyecto /Dirección/Orientadora/Alumnado	F. Inicio: Octubre F. Final: Junio.

- Actuación C:

Facilitar material y juegos para entrenar al alumnado en las habilidades para crear una buena convivencia

Responsable	Profesorado participante	Fecha de inicio: noviembre Fecha Final: junio	
Vinculación con el objetivo	directa		
Vinculación con indicadores	directa		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Selección de materiales	-Selección y adquisición de materiales teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y los objetivos que se pretenden conseguir.	Profesorado proyecto /Dirección/Orientadora	F. Inicio: octubre F. Final: junio
			F. Inicio: F. Final:
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Puesta en práctica de los materiales seleccionados a través de las actividades diseñadas.	El profesorado del proyecto llevará a cabo en su aula/patio/centro las actividades utilizando los materiales seleccionados y actividades diseñadas.	Profesorado participante	F. Inicio: octubre F. Final: junio
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Observación de la idoneidad de los materiales seleccionados	Eficacia de los materiales en la mejora de la convivencia del alumnado y la cohesión de grupo.	Profesorado proyecto /Dirección/Orientadora	F. Inicio: octubre F. Final: junio

5. EVALUACIÓN

5.1. Indicadores: Objetivo

- **Indicador:** Difusión y comunicación del programa a la comunidad educativa

Datos Generales	
Responsables	Dirección-profesorado participante
Referencia de Logro	50% de las familias lo conozcan
Punto de partida	Principio de curso
Frecuencia de recogida datos	Final Segundo trimestre
Instrumento	Encuesta/ formulario
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

- Indicador:** Aumento de estrategias e instrumentos de participación del alumnado.

Datos Generales	
Responsables	Dirección- profesorado participante
Referencia de Logro	Uso de estrategias e instrumentos
Punto de partida	Principio de curso
Frecuencia de recogida datos	trimestralmente
Instrumento	Registro de Convivencia en intervención del alumnado.
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

- Indicador:** Aumento de la identificación y comunicación de las conductas contrarias a la convivencia.

Datos Generales	
Responsables	Dirección-profesorado participante
Referencia de Logro	Comunicación por parte del alumnado al profesorado
Punto de partida	Principio de curso
Frecuencia de recogida datos	Trimestral
Instrumento	Registro de convivencia
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador: Aumento de la implicación de alumnado en situaciones de conductas contrarias a la convivencia.	
Datos Generales	
Responsables	Dirección-profesorado participante
Referencia de Logro	<i>Mayor implicación de los alumnos/ Comisión de Convivencia</i>
Punto de partida	<i>Principio de curso</i>
Frecuencia de recogida datos	<i>Trimestral</i>
Instrumento	<i>Registro de convivencia y análisis</i>
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador: Disminución del número de incidente en el centro.	
Datos Generales	
Responsables	Dirección-profesorado participante
Referencia de Logro	<i>A través de la Comisión de Convivencia análisis/disminución de incidentes.</i>
Punto de partida	<i>Principio de curso</i>
Frecuencia de recogida datos	<i>Trimestral</i>
Instrumento	<i>Registro de convivencia y análisis</i>
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción

Indicador:	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	<i>Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador</i>
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:

Datos Generales	
<i>Responsables</i>	
<i>Referencia de Logro</i>	<i>Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador</i>
<i>Punto de partida</i>	
<i>Frecuencia de recogida datos</i>	
<i>Instrumento</i>	
Análisis para toma de decisiones	
<i>Valoración del avance</i>	
<i>Dificultades encontradas</i>	
<i>Acciones correctoras</i>	
<i>Observaciones:</i>	

Datos Generales	
<i>Responsables</i>	
<i>Referencia de Logro</i>	<i>Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador</i>
<i>Punto de partida</i>	
<i>Frecuencia de recogida datos</i>	
<i>Instrumento</i>	
Análisis para toma de decisiones	
<i>Valoración del avance</i>	
<i>Dificultades encontradas</i>	
<i>Acciones correctoras</i>	
<i>Observaciones:</i>	

ANEXOS

- Informe de autoevaluación
- Resumen DAFO
- Informe de recogida de ideas y propuestas
- Hojas de trabajo EN REUNIONES.